

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ивановской области**

**Отдел образования Администрации городского округа Шуя Ивановской области**

**МОУ "Средняя школа № 8"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
кл. руководителей  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Озеркова Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ № 80/02  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности ««В гостях у богини Клио»»**

для обучающихся 5 классов

г. Шуя  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Данная рабочая программа составлена *на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:*

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021
- № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022
- № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023
- № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа № 8»;

Программа **«В ГОСТЯХ У БОГИНИ КЛИО»** имеет научно-познавательную направленность и представляет собой дополнительную общеразвивающую программу;

**1.2. Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

**Актуальность.** За последнее десятилетие в обществе произошли коренные перемены, которые повлияли на все сферы жизни. Обозначился запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях, что определяет цель современной системы образования - интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией, раскрыть способности каждого ученика, адаптировать учащихся к работе в команде, развить у подрастающего поколения ответственность, найти личный подход к каждому школьнику. Одно из главных направлений педагогики сегодня – это формирование активного, творческого человека, гражданина своей страны.

Одним из путей, способных решить назревшие проблемы исторического образования является повышение познавательной активности обучающихся, формирование у них универсальных учебных действий через реализацию общеразвивающих программ по истории, что позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и

формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Новизна программы. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают новые требования к подготовке обучающихся. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное, познавательное развитие обучающихся.

### 1.3. Цель и задачи программы.

Цель – достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов посредством создания условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

#### Задачи:

- повысить мотивацию обучающихся за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- активизировать участие обучающихся в интеллектуально-творческих мероприятиях по истории;
- сформировать умения обучающихся работать с разноплановыми историческими и историографическими источниками по истории Древнего мира;
- развивать на основе исторического анализа и проблемного подхода способности обучающихся осмысливать процессы, события и явления цивилизаций Древнего мира;
- развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность, интерес к мировому культурному наследию и научному наследию.

1.4. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторических процессов и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных обучающихся с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности обучающегося и развитием его творческого потенциала.

1.5. Программа рассчитана на обучающихся 10-11 лет.

1.6. ДОП рассчитана на 1 год и реализуется в течение 34 часов.

#### 1.7. Формы и режим проведения занятий.

ДОП основана *на трёх формах*: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### 1.8. Ожидаемые результаты обучения

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).

#### Способы определения результативности.

- участие в олимпиадах, НПК, исторических конкурсах, круглых столах;
- инициативность, способность генерировать идеи, выдвигать гипотезы при решении проблемы, удовлетворять познавательный интерес при помощи различных источников внеучебной деятельности;

- способность осуществлять перенос знаний, умений и навыков;
- самостоятельное использование знаний, умений для решения новых задач;
- умения выполнять сложные задания;
- способность формулировать вопросы, задаваемые педагогу, товарищу;
- стремление поделиться знаниями, умениями с товарищами.
- способность к преодолению познавательных интересов;
- стремление к лидерству, интерес к деятельности;
- наличие положительной мотивации в урочной и внеурочной деятельности;
- наличие установки на творчество.

### 1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение	1	2	3
2.	Первобытное общество	1	1	2
3.	Древний Восток	3	5	8
4	Древняя Греция	3	5	8
5	Древний Рим	3	5	8
6	Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире	1	4	5
	<b>ИТОГО:</b>	12	22	34

## 3. Содержание ДОП.

**Введение (3 часа)** Что изучает история. Источники исторических знаний. Исторические факты и события. Причины и следствия. *Источники исторических знаний.* Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц. *Историческая карта.* Как «читать» историческую карту. *Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).* Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у разных народов древности. *Человек в истории.* Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя. *Как работать с историческими источниками.*

**Первобытное общество (2 часа).** Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**Древний Восток (8 часов).** Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). *Древние цивилизации Месопотамии.* Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. *Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.* Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. *Восточное Средиземноморье в древности.* Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. *Персидская держава.* Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. *Древняя Индия.* Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). *Древний Китай.* Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы

### **Древняя Греция (8 часов)**

*Древнейшая Греция.* Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». *Греческие полисы.* Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта:

основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. *Культура Древней Греции*. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. *Македонские завоевания*. *Эллинизм*. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### ***Древний Рим (8 часов)***

*Возникновение Римского государства*. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. *Римские завоевания в Средиземноморье*. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. *Поздняя Римская республика*. *Гражданские войны*. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. *Расцвет и падение Римской империи*. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. *Культура Древнего Рима*. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

***Обобщение – историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. (5 часов)***

## **4. Методическое обеспечение ДОП.**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности**

### **Технические средства обучения**

- Персональный компьютер учителя
- Лицензионное программное обеспечение



- Мультимедийный проектор

### **Печатные средства обучения**

- Портреты историков
- Лента времени
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Раздаточный материал по истории
- Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь)
- Научная, научно-популярная литература по курсу Истории Древнего мира

### **Цифровые образовательные ресурсы, аудиозвук, видеозаписи**

- Учебные CD-ROM по истории
- Фильмы на DVD/CD
- МФУ (лазерный принтер-сканер-копир)
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по истории

### **Другое**

- Выход в интернет
- Картотека методической литературы

## **5. Список литературы, рекомендуемой для педагогов и обучающихся.**

1. Т.И. Сечина, В.В. Головцова, М.В. Ремчукова, Ж.И. Умбеткалиева. Справочник учителя истории и обществознания. Волгоград, 2013г.
2. Н.Б. Суркова, О.А. Яровая. История 5-8 классы. Интерактивные методы преподавания. Волгоград, 2010г.
3. Г.Л. Лемина, А.Х. Сабирова. Обществознание. История. Современные технологии на уроках и внеклассных занятиях. Волгоград, 2013г.
4. Л.П. Борзова. Игры на уроках истории. М., 2001г.
5. Вавилонская башня и другие библейские предания/ под ред. К. Чуковского. – М., 1992.
6. Воронкова Л.Ф. Герои древней Греции: след огненной жизни. Мессенские войны. Герой Саламина/ Л.Ф. Воронкова. – М., 2006.
7. Д Эрвильи Э. Приключения доисторического мальчика/ Д Эрвильи Э. – М., 2007.
8. Лурье С.Я. Заговорившие таблички / Лурье С.Я. – М., 1960.
9. Матье М.Э. День египетского мальчика; Кари, ученик художника / Матье М.Э. – М., 2002.
10. Рони-Старший Ж. Борьба за огонь. Пещерный лев / Рони-Старший Ж. – М., 2007.
11. Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира / Немировский А.И. – М., 1991.
12. Гаспаров М.Л. Капиталийская волчица. Рим до Цезарей. / Гаспаров М.Л. – М., 2008.

### **Интернет-ресурсы**

1. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
2. Древний мир <http://www.ancient.ru/>
3. Древняя Греция <http://ellada/spb.ru/>

4. Древний Рим <http://ancientrome.ru/>

5. История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>

6. Библиотека античной литературы <http://cyrill.newmail.ru>

7. Первобытное искусство <http://vm/kemsu.ru>

Приложение 1.

**6. Календарно-тематический план «В гостях у богини Клио»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1-3	Инструктаж по ТБ. Введение. «Богиня «Клио» и ее помощники».	3	Составление схем «Главные вопросы историка», «Науки-помощницы»; Решение познавательных задач «Историческая хронология»; Проекты «История в названиях городов и улиц», «Древние календари», «Происхождение фамилий», «Моя родословная», «Мое имя».
4-5	«Охотники на мамонтов»	2	Доклады «Происхождение человека»; Виртуальная экскурсия «Первобытный мир»; Выполнение рисунков; Интеллектуальные игры;
6-7	<i>Древний Египет.</i> Секреты пирамид и богов.	2	«Я археолог» - исследование экспонатов из гробницы Тутанхамона; Виртуальное путешествие в долину Гиза; Рисунки «Боги Древнего Египта».
8-9	<i>Месопотамия.</i> О чем рассказали глиняные таблички.	2	Виртуальная экскурсия «Страна двух рек»; Работа с источником «Кого и за что судили в Древнем Вавилоне»; Игра-путешествие «По следам финикийских

			мореплавателей»;
10-11	Индия – страна сказочных богатств.	2	Решение проблемных задач «Индия – страна сказочных богатств»
12-13	Древняя культура Китая.	2	Информационно-творческий проект «Каким достижениями Китая вправе гордиться ныне живущий китайский народ?»
14-15	О чем рассказали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2	Изучение и анализ исторических источников «Илиады», «Одиссеи»; Подготовка реквизитов для инсценировки поэм «Илиада и Одиссея» Инсценировка отрывков из поэм Гомера.
16-17	«Афины и Спарта»	2	Виртуальная экскурсия в греческие города-государства Афины, Спарту; Подготовить рассказ о воспитании и обучении от первого лица в Древних Афинах, в Древней Спарте; Решение познавательных задач.
18-19	«Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству»	2	Подготовка и защита информационно-творческих проектов «Устройство древних государств», «Зрелища, возникшие в Древней Греции», «Знаменитые постройки Древней Греции»
20-21	«По следам Александра Македонского»	2	Представление творческих работ: рисунков, моделей из пластилина и др. материалов, туристических маршрутов «По следам Александра Македонского»
22-23	«Капитолийская волчица».	2	Виртуальная экскурсия в Древний Рим, знакомство с легендой о создании города; Составление кроссвордов, выполнение творческих работ.

24-26	Рождение Римской республики.	3	Изучение и анализ адаптированного древнего закона; Инсценировка «Патриции и плебеи», «Заседание сената»; Интеллектуальная игра «Римская республика»
27-29	«Личность в истории Римской империи»	3	Составление рассказа от имени Гая Юлия Цезаря и др. знаменитостей периода Римской империи; Сообщение о римских именах; Интеллектуальная игра «Достижения Древнего Рима».
30-32	Вклад народов древности в мировую культуру.	3	Представление проектов: «Изобретения и открытия Древнего мира», «Древнейшие виды письменности», «Религии мира», «Знаменитые люди и их роль в истории Древнего мира», «Знаменитые сооружения и постройки древности», «Мудрецы древности», «Патриоты древнего мира», «Семь чудес света» и др.
33-34	«Лавровый венок».	2	Олимпиада «Знатоки истории Древнего мира»; Подведение итогов.

