



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Знатоки русского языка» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных внутри предметных связей, программы по русскому языку.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Кружок «Знатоки русского языка» разработан для внеурочной деятельности для учащихся 4 класса. Он занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников, развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в ней предусмотрено увеличение активных форм обучения: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

**Основная цель кружка «Знатоки русского языка»** - формирование навыка грамотного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- развитие интереса и любви к великому русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- формирование учебно-познавательной, информационной и коммуникативной компетенции учащихся;
- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся.

## Основные виды деятельности учащихся:

- решение орфографических заданий;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

## Место курса в учебном плане.

На кружок «Знатоки русского языка» в 4 классе выделяется 34 часа (1 ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Содержание курса

#### 4 класс (34 ч)

#### Вводное занятие «Русский язык – сказочное царство слов» (1ч).

**Азбука, прошедшая сквозь века (3 ч).** Как создавалась азбука (1ч). Как возникла наша письменность. Древние письмена.(1ч).Алфавит. Звуки и буквы.(1ч)

**Все му название дано (5ч).**Что такое слово?(1ч). Происхождение слов(1ч).О происхождении имён(1ч).Как появились фамилии. (1ч).Однокоренные слова.(1ч)

**Секреты правильной речи (12 ч).** Слова–двойники.(1ч).Слова-друзья.(1ч).Слова-спорщики.(1ч).Устаревшие слова.(1ч).Новые слова. Новые имена и названия.(1ч).Слова-пришельцы.(1ч).Фразеологизмы (1ч).Крылатые слова и выражения.(1ч).Словари – сокровищница языка. Работа с толковым словарем.(1ч).Русские пословицы и поговорки.(1ч).Проект «Скороговорки»(1ч).Учимся распознавать ошибки.(1ч).

**Подготовка к олимпиаде по русскому языку (3 ч).** Решение олимпиадных заданий.(2ч).Олимпиада по русскому языку. Школьный тур.(1ч)

**Морфология (5 ч).** Части слова. (1ч). Род и число.(1ч). Падежи.(1ч). Части речи. (1ч). Лексические загадки глаголы (1ч).

**Копилка занимательных заданий (4 ч).** Ребусы. Занимательные головоломки.(1ч).Шарады, анаграммы. (1ч).Задания на смекалку. (1ч).Редактирование текста. (1ч).

**Итоговое занятие (1 ч).** Интеллектуальный марафон.(1ч).

## Универсальные учебные действия

### Личностные УУД

|  |   |
|--|---|
| У обучающегося <i>будут формироваться:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;</li><li>• интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях;</li><li>• ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li><li>• представление о своей этнической принадлежности.</li></ul> | Обучающийся <i>получит возможность</i> для формирования: <ul style="list-style-type: none"><li>• интереса к познанию русского языка;</li><li>• ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li><li>• самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li><li>• представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России</li></ul> |
|--|---|

### Регулятивные УУД

|  |  |
|--|--|
| Обучающийся <i>научится:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать и сохранять учебную</li></ul> | Обучающийся <i>получит возможность</i> научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>• контролировать и оценивать свои действия</li></ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> | <p>при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений;</li> <li>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</li> </ul> |
|--|---|

### Познавательные УУД

|   |  |
|---|--|
| <p>Обучающийся <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений.</li> </ul> | <p>Обучающийся <i>получит возможность</i> научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;</li> <li>обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</li> </ul> |
|---|--|

### Коммуникативные УУД

|  |   |
|--|---|
| <p>Обучающийся <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>формировать собственное мнение и позицию;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.</li> </ul> | <p>Обучающийся <i>получит возможность</i> научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить монологическое высказывание;</li> <li>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>осуществлять действие взаимоконтроля.</li> </ul> |
|--|---|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п  | Тема занятия  |
|---|---|
| <b>Вводное занятие (1 ч)</b>                          |   |
| 1   | Русский язык - сказочное царство слов.                    |
| <b>Азбука, прошедшая сквозь века (3 ч)</b>            |   |
| 2   | Как создавалась азбука.                                   |
| 3   | Как возникла наша письменность. Древние письмена.         |
| 4   | Звуки и буквы.  |
| <b>Всеми название дано (5 ч)</b>                      |   |
| 5   | Что такое слово?  |
| 6   | Происхождение слов.                                       |
| 7   | О происхождении имён.                                     |
| 8   | Как появились фамилии.                                    |
| 9   | Однокоренные слова.                                       |
| <b>Секреты правильной речи (12 ч)</b>                 |   |
| 10  | Слова-двойники.   |
| 11  | Слова-друзья.   |
| 12  | Слова-спорщики.   |
| 13  | Устаревшие слова.   |
| 14  | Новые слова. Новые имена и названия.                      |
| 15  | Слова-пришельцы.  |
| 16  | Фразеологизмы   |
| 17  | Крылатые слова и выражения.                               |
| 18  | Словари – сокровищница языка. Работа с толковым словарем. |
| 19  | Русские пословицы и поговорки.                            |
| 20  | Проект «Скороговорки»                                     |
| 21  | Учимся распознавать ошибки.                               |
| <b>Подготовка к олимпиаде по русскому языку (3 ч)</b> |   |
| 22  | Решение олимпиадных заданий.                              |
| 23  | Решение олимпиадных заданий.                              |
| 24  | Олимпиада по русскому языку. Школьный тур.                |
| <b>Морфология (5 ч)</b>                               |   |
| 25  | Части слова.  |
| 26  | Род и число.  |
| 27  | Падежи.   |
| 28  | Части речи.   |
| 29  | Лексические загадки глаголы.                              |
| <b>Копилка занимательных заданий (4 ч)</b>            |   |
| 30  | Ребусы. Занимательные головоломки.                        |
| 31  | Шарады, анаграммы.  |
| 32  | Задания на смекалку.                                      |
| 33  | Редактирование текста.                                    |
| <b>Итоговое занятие (1 ч)</b>                         |   |
| 34  | Интеллектуальный марафон.                                 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Тема занятия  | Дата     |          |
|--|---|----------|----------|
|  |   | По плану | По факту |
| <b>Вводное занятие (1ч)</b>                          |   |          |          |
| 1  | Русский язык - сказочное царство слов.                    |          |          |
| <b>Азбука, прошедшая сквозь века (3ч)</b>            |   |          |          |
| 2  | Как создавалась азбука.                                   |          |          |
| 3  | Как возникла наша письменность. Древние письмена.         |          |          |
| 4  | Алфавит. Звуки и буквы.                                   |          |          |
| <b>Всему название дано (5ч)</b>                      |   |          |          |
| 5  | Что такое слово?  |          |          |
| 6  | Происхождение слов.                                       |          |          |
| 7  | О происхождении имён.                                     |          |          |
| 8  | Как появились фамилии.                                    |          |          |
| 9  | Однокоренные слова.                                       |          |          |
| <b>Секреты правильной речи (12ч)</b>                 |   |          |          |
| 10   | Слова-двойники.   |          |          |
| 11   | Слова-друзья.   |          |          |
| 12   | Слова-спорщики.   |          |          |
| 13   | Устаревшие слова.   |          |          |
| 14   | Новые слова. Новые имена и названия.                      |          |          |
| 15   | Слова-пришельцы.  |          |          |
| 16   | Фразеологизмы   |          |          |
| 17   | Крылатые слова и выражения.                               |          |          |
| 18   | Словари – сокровищница языка. Работа с толковым словарем. |          |          |
| 19   | Русские пословицы и поговорки.                            |          |          |
| 20   | Проект «Скороговорки»                                     |          |          |
| 21   | Учимся распознавать ошибки.                               |          |          |
| <b>Подготовка к олимпиаде по русскому языку (3ч)</b> |   |          |          |
| 22   | Решение олимпиадных заданий.                              |          |          |
| 23   | Решение олимпиадных заданий.                              |          |          |
| 24   | Олимпиада по русскому языку. Школьный тур.                |          |          |
| <b>Морфология (5ч)</b>                               |   |          |          |
| 25   | Части слова.  |          |          |
| 26   | Род и число.  |          |          |
| 27   | Падежи.   |          |          |
| 28   | Части речи.   |          |          |
| 29   | Лексические загадки глаголы.                              |          |          |
| <b>Копилка интересных заданий (4ч)</b>               |   |          |          |
| 30   | Ребусы. Занимательные головоломки.                        |          |          |
| 31   | Шарады, анаграммы.  |          |          |
| 32   | Задания на смекалку.                                      |          |          |
| 33   | Редактирование текста.                                    |          |          |
| <b>Итоговое занятие (1ч)</b>                         |   |          |          |
| 34   | Интеллектуальный марафон.                                 |          |          |

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
- Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
- Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.