

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ивановской области

Отдел образования Администрации городского округа Шуя Ивановской области

МОУ "Средняя школа № 8"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
кл. руководителей
Руководитель ШМО

Протокол № 1 от «30» августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Озеркова Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Литтев А.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧИТАЙКА»

1 класс

Составитель: Семягина Марина Николаевна,
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читайка» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа раскрывает учащимся увлекательность, разнообразие мира книг, это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

Актуальность программы обуславливается тем, что отношение к чтению учащихся в нашей стране вызывает беспокойство. По результатам оценки читательской грамотности российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимость создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал "человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Перед учителем стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьезной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современном обществе. Центральной задачей для всех учащихся является

научиться эффективно находить знания, критически мыслить, умение воспринимать новую информацию и критически её исследовать.

Цель: формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.

развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

Для достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Программа «Читайка» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Через реализацию программы «Читайка» осуществляется **единство урочной и внеурочной деятельности**. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство мира книг. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технологии», «Математики» и «Музыки». Программа будет способствовать расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Рассчитана на учащихся 1 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в год. Данная программа адаптирована для класса с разно-уровневым развитием учащихся.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. _Обучение на основе «учебных ситуаций» Обучение на основе «учебных ситуаций» Уровневая дифференциация.

- Проблемно-диалогическое обучение;
- Технология развития критического мышления
- ИКТ - технология
- Здоровье-сберегающие технологии (физминутки, разминки для глаз).

Планируемые результаты освоения программы курса «Читайка»

Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;

- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;
- первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки,
- стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге.

В результате освоения программы «Читайка» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- пользоваться словарными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.

Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ П.П.	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1		Первые учебники первоклассника. Правила работы с книгой. Правила поведения в библиотеке.	Познакомить с правилами работы с книгой (практика)
2		Знакомство с классной библиотекой	Рассматривание книг классной библиотеки. Беседа по вопросам учителя.
3		Потешки, шутки и считалки Загадки. Детские стишки.	Знакомство с шутками, потешками. Разучивание считалок Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам
4		«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж».	Чтение, рассматривание книги. Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления,
5		Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».
6		Из серии « Мои первые книжки». К.Чуковский «Доктор Айболит»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания.
7		Русские народные сказки. (о животных). Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.

		нашёл»	
8		Русские народные сказки (бытовые)	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжете по вопросам учителя.
9		Русские народные сказки (волшебные)	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжете по вопросам учителя.
10		Сказки разных народов. «Айюга» (нанайская сказка)	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжете по вопросам учителя.
11		Сказки разных народов. «Лёгкий хлеб» (белорусская сказка)	Слушание, чтение и рассматривание книги. вопросам, составление характеристики героя.
12		Сказки Андерсена «Свинопас»	Слушание, чтение и рассматривание книги. вопросам, составление характеристики героя
13		Сказки Андерсена «Дюймовочка»	Слушание, чтение и рассматривание книги вопросам, составление характеристики героя
14		Сказки Андерсена «Гадкий утёнок»	Слушание, чтение и рассматривание книги вопросам, составление характеристики героя
15		С.Я.Маршак. Выставка книг.	Слушание, чтение и рассматривание книги
16		В.В.Бианки «Аришка-трусишка»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. составление характеристики героя.
17		Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. составление характеристики героя.
18		Е.А.Пермяк «Торопливый ножик», «Волшебные сказки», Две пословицы», «Четыре брата»,	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. составление характеристики героя.
19		О доброте. В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка.
20		В.Осеева «Сыновья» «Три товарища»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. составление характеристики героя.

21		Н.Артюхова «Трусиха»	
22		Н.Артюхова «Подружки»	
23		«Поговорим о наших мамах»Л.Воронкова «Что сказала бы мама?» Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть.
24		Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона», Мангуст»,	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Воспроизведение содержания по вопросам учителя.
25		В.Г.Сутеева «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Мы ищем 1кляксу», «Раз, два – дружно!», «Разные колёса»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Воспроизведение содержания по вопросам учителя.
26		Рассказы и сказки Н.Н.Носова «Заплата», «Находчивость», «Замазка»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Воспроизведение содержания по вопросам учителя.
27		Стихи и сказки Б.Заходера. «Что красивее всего?», «Хрюк на ёлке», «Серая звездочка»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Воспроизведение содержания по вопросам учителя.
28		Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению.
29		О любимых игрушках. О любимых игрушках	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме

			разгадывания загадок.
30		О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками
31		Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.
32		Тестирование . Первичное диагностирование читательского кругозора	Составление индивидуального списка летнего чтения по итогам тестирования
33		Экскурсия в детскую библиотеку. Выставка « Книги для летнего чтения»	

Литература

Калашникова Т.В. Как воспитать у детей интерес к чтению./Начальная школа – 2005. - №7.

Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение. - М.: Просвещение, 1999

Активизация познавательной деятельности младшего школьника в процессе обучения/ Из опыта работы Самыкиной Т.В./ СИПКРО,, Самара 2014.

Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 4 класс. М.: «Вако», 2006

Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 3 класс. М.: «Вако», 2007